

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

- CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Motto školy:

„Rozvíjet osobnost dítěte může pouze ten, který rozvíjí svou vlastní.“

Naše mateřská škola je institucí, která slouží především dětem a jejich a vzdělávání. Děti, jejich zájmy a přirozené potřeby stojí ve středu našeho zájmu i práce. Zabezpečujeme zdravý rozvoj a prospívání dítěte, snažíme se uspokojovat všechny jeho potřeby. Dbáme na to, aby se všechny děti cítily bezpečně a zažívaly pocit úspěchu. Respektujeme jejich jedinečnost, možnosti a individualitu. Naším hlavním pedagogickým záměrem je dítě cílevědomě vést, vychovávat a vzdělávat, čímž mu poskytneme dobré základy do života i dalšího vzdělávání.

Záměrem výchovného působení a filosofií naší školy je vytvořit MŠ rodinného typu s úzkými vazbami na rodinu. Chceme umožnit dětem prožít aktivní a šťastné dětství tím, že jim vytvoříme pohodové a přátelské prostředí bez zbytečného spěchu, kde se budou cítit dobře, kde panuje kamarádká nálada, pochopení a láska.

Zaměřujeme se na rozvoj dětí po stránce fyzické, psychické i sociální a tím usilujeme o to, aby dítě na konci svého předškolního období bylo jedinečnou a relativně samostatnou osobností, schopnou zvládat, pokud možno aktivně a s osobním uspokojením, takové nároky života, které jsou na ně běžně kladeny, a zároveň i ty, které ho v budoucnu nevyhnutelně čekají.

Vycházíme z předpokladu, že každé dítě má právo být jiné, mít jiné potřeby, rozvíjet se a učit rozdílným způsobem a tempem. Podporujeme takový způsob vzdělávání, který je pro rozvoj a učení dítěte přirozený. Celý výchovně vzdělávací proces je zaměřen na rozvíjení individuálních schopností dětí a rozvoj jejich osobnosti. Rozvíjíme a podporujeme samostatnost dítěte, zdravé sebevědomí, klademe základy celoživotního vzdělávání všem dětem podle jejich možností, zájmů a potřeb, učíme je zdravému životnímu stylu, uvědomění si odpovědnosti za své chování a jednání. Snažíme se, aby u nás byly děti šťastné a spokojené, a aby v péči o ně byla společně s rodiči vytvořena cesta spolupráce, vzájemné důvěry a otevřenosti.

Ve vzdělávání upřednostňujeme smyslové vnímání jako základ veškerého přirozeného poznávání, podporu přirozeného pohybu v přírodě s uvědoměním si důležitosti její ochrany. Dále vycházíme z toho, že dítě předškolního věku se rozvíjí a učí na základě prožitkového poznávání a vlastní aktivity (tím co samo dělá, co si zkusí a prožije).

Jsme si vědomy, že pro děti je velmi důležitý úspěšný vstup do ZŠ, proto je „příprava na školu“ samozřejmou součástí naší práce. Jde především o pomoc ve **vyrovnaní šancí všech dětí**. Vytváříme dětem takové vzdělávací podmínky, aby dostatečně rozvíjely svůj všestranný potenciál a aby v době, kdy opouští naši školu, disponovaly požadovanými kompetencemi, schopnostmi, dovednostmi, poznatky a postoji, které odpovídají jeho možnostem a schopnostem.

Také zdravé sebevědomí, důvěra ve vlastní schopnosti, vstřícný a otevřený vztah ke společnosti i ke světu, jsou tím nejcennějším, co dětem může mateřská škola umožnit získat.

V naší mateřské škole se snažíme dát dětem co nejvíce příležitostí, aby intenzivně a radostně prožívaly léta strávená v mateřské škole, uvědomovaly si sounáležitost s vrstevníky, rodinou, komunitou, svým městem a vlastí a proto jsme se rozhodli ŠVP inspirovat především historií, ale i současným děním v naší obci. Jako další inspirace nám posloužili např. nedaleká Hora Říp, oblast zvaná Podřipsko, město Libochovice, hrad Hazmburg, vesnička Peruc apod.

Hlavním důvodem vzniku ŠVP s názvem „Učíme se spolu u jednoho stolu“ byl fakt, že děti a jejich rodiče mají jen okrajové vědomosti o místě, ve kterém žijí. Věříme, že láska k vlasti a národní hrdost začínají již v raném věku, a proto je důležité, aby děti získaly vztah k místu, kde vyrůstají. Rozhodli jsme se tyto znalosti dětem přiblížit formou her, výletů, tematických vycházek, soutěží, společně strávených odpolední apo

Motivační projekt „**Učíme se spolu u jednoho stolu**“ tvoří 5 integrovaných bloků, které jsou sestaveny tak, aby byl umožněn dostatek prostoru pro rozšiřování či opakování povedených (oblíbených) témat, plnění přání dětí a zařazení evaluačních záměrů.

Tematické bloky mají pouze orientační časové ohraničení, jejich délku určuje zájem dětí a aktuální dění v mateřské škole. Jsou dostatečně široké, aby podněcovaly pedagogy k maximální tvořivosti při práci. Tematické ohraničení je také jen orientační a to s přihlédnutím k ročním obdobím. Bloky obsahují návrhy okruhů (námětů) pro denní nabídku, které pedagog dále realizuje a konkretizuje stanovením dílčích vzdělávacích cílů, konkretizovaných očekávaných výstupů a konkrétní nabídkou činností v TVP.

INTEGROVANÉ BLOKY:

- 1. PODZIM KRÁSNÝ, BAREVNÝ JE, Z LISTŮ KABÁTEK SE ŠIJE**
- 2. V PROSINCI NUDA NENÍ, NESE NÁM ČAS PŘEKVAPENÍ**
- 3. PANÍ ZIMA JEDE, BÍLÉ VLOČKY VEZE**
- 4. VOZILO SE NA JAŘE SLUNCE V ZLATÉM KOČÁŘE**
- 5. NAŠE ZEM JE KULATÁ**

1.1B PODZIM KRÁSNÝ, BAREVNÝ JE, Z LISTŮ KABÁTEK SE ŠIJE **(září, říjen, listopad)**

Cílem tohoto integrovaného bloku je zejména bezproblémová adaptace nových dětí na prostředí MŠ. Děti se sžívají s novým prostředím, orientují se ve třídě a jejím chodu, seznamují se s personálem MŠ a především s novými kamarády. Seznamují se s pravidly chování ve vztahu k druhému člověku. Ve třídách jsou formulována základní pravidla soužití, která se děti učí dodržovat. Záměrem je vybudovat u dětí pozitivní vztah k MŠ i učitelkám na třídě a vytvořit dobře fungující a pravidla respektující skupinu.

Podzim nám poskytuje mnoho příležitostí k rozvoji smyslů. Je plný vůní a chutí dozrávajícího ovoce i sklizené zeleniny (seznamování s běžnými druhy ovoce a zeleniny, jakožto součást zdravého stravování). V popředí jsou výlety do přírody s pozorováním všech znaků podzimu – opadávání listů, barvy v přírodě, houby, přírodniny a práce s nimi.

Příroda se proměňuje a připravuje na zimu. To s sebou přináší změny počasí, jež budeme pozorovat. Všichni oceníme větrné dny při pouštění draků.

Hmat účinně rozvíjíme při zacházení s přírodním materiálem. Rozličné výtvarné techniky nám umožní postupně zdokonalovat jemnou motoriku, stejně tak jako pracovní návyky.

Řečové a jazykové dovednosti rozvíjíme podzimními básněmi, říkankami a příběhy.

TÉMATA:

- **Skřítek „Pořádníček“**
- **Po snídani do kabátku, těšíme se na pohádku**
- **Když ovoce dozrálo, dětem velmi chutnalo**
- **Já jsem brambor šišatý**
- **Cáky, cáky, cáká to, dej si pozor na bláto**
- **Dešťové kapičky dostaly nožičky**
- **Podzim klepe na dveře, listí barví, dívej se**
- **Podzim dveře zavírá, zima vrátka otvírá**
- **Chystej teplé oblečení, ať ti venku zima není**
- **Nad veliký mrak vyletěl si drak**
- **Děti krásně zpívají, dýně vyřezávají (Halloween)**
- **Tatínku, pojď si se mnou hrát**

2. IB V PROSINCI NUDA NENÍ, NESE NÁM ČAS PŘEKVAPENÍ (prosinec)

Předvánoční čas je čas pohádek a těšení se na „Ježíška“. Čas vánoc je jako stvořený pro posílení mezilidských vztahů, pro tvorbu dárečků a přáníček pro naše blízké, které budou děti vytvářet při poslechu koled. Děti se zde seznámí s vánočními zvyky a tradicemi. Nebude chybět ani pečení vánočního cukroví. Básně, písně, hudba a pohyb zpříjemní vánoční posezení s našimi hosty.

TÉMATA:

- **Bude chodit Mikuláš, písničku si nachystáš**
- **Čertíka se nebojíme, protože my nezlobíme**
- **Těšíme se na Vánoce, nejkrásnější svátky v roce**
- **Na dveřích je věneček, doma voní stromeček**

3. IB PANÍ ZIMA JEDE, BÍLÉ VLOČKY VEZE (leden, únor, březen)

Tento blok dětem přiblíží zimní období, krásu zimní přírody, sníh, led, mráz a veškeré radosti s tím spojené. Poznají různé hry na sněhu a druhy zimních sportů, seznámí se se zimním oblečením a se stopami ve sněhu.

Elementární poznatky, schopnosti a dovednosti, důležité pro rozvoj vztahů dětí k přírodě budou rozvíjet při krmení ptáčků a ostatní zvěře.

Prožijeme období masopustu v duchu radosti a veselí.

Zimní počasí s sebou přináší občasná nachlazení a chřipky, můžeme se proto věnovat ochraně zdraví před nemocí, zdravé výživě nebo se naučit, že pohyb našemu tělu prospívá.

Předškolní děti se budou připravovat na zápis do 1. třídy - osvojení si poznatků a dovedností, které předchází čtení a psaní, naučí se orientovat v časových a prostorových pojmech, získají znalost geometrických tvarů a orientaci v názvech částí dne apod. Pomůžeme dětem uvědomovat si svou samostatnost, umět zaujímat vlastní názory a zároveň je vyjadřovat. Neopomeneme také kulturně estetické dovednosti (výtvarné, hudební, dramatické, slovesné a literární). Velký důraz bude kladen na získání sebevědomí, sebedůvěry, pocitu radostného očekávání vstupu do 1. třídy základní školy. Navštíví základní školu a seznámí se s jejím prostředím.

TÉMATA:

- **Na školu si kamarádi hrají spolu velmi rádi**
- **Jistě nejsem jediný, kdo tu nezná hodiny**
- **Vezmu knížku pod peřinku**
- **Co děláme celý den, než nám přijde sladký sen (režim dne, hygiena)**
- **Masopustní veselice, veselá je převelice**
- **Kamaráda bolí hlava, maminka mu léky dává**
- **Bacil na nás zuby cení, bude nutné vyšetření**
- **Sportování to nás baví, zlepšíme si svoje zdraví**
- **Nožičky jim pěkně jdou sněhem tiše za sebou**
- **Zima přišla, to to zebe, na zem padá snížek z nebe**
- **Mrazík cení zoubky, chtěl by do chaloupky**
- **Babičko, babičko, mám tě rád**

4. IB JAK PŘICHÁZÍ JARO

(březen, duben, květen, červen)

Jarní slunce budí přírodu ze zimního spánku, začínají se zelenat pole i louky. Do přírody se vracejí barvy a zvuky, vše se probouzí k novému životu. V tomto období v dětech upevníme sounáležitost s živou i neživou přírodou, seznámíme je se světem rostlin a zvířat, vytvoříme kladný vztah k přírodě.

V tomto období především sama příroda nabídne činnosti spojené s experimentováním, děti si budou všimnout drobných živočichů a hmyzu, vnímat jejich vlastnosti a chování v různých ekosystémech (voda, louka, les). Budou se učit vnímat, jak jsou tyto živočichové malí a zranitelní. Osvojí si poznatky o zvířatech a jejich mláďatech. Dále se seznámí s pravidly chování ve vztahu ke zvířatům a získají úctu k životu ve všech jeho formách.

Zapojením všech smyslů posílíme radost z objeveného, zájem a zvědavost dítěte.

Seznámíme děti s nebezpečím při setkání s cizími zvířaty.

Společně poznáme zvyky a tradice, strukturu rodiny, vztahy v rodině. Oslava svátku matek přinese mnoho zážitků a bude dobrou půdou pro vytváření citových vztahů, pro jejich rozvíjení a prožívání.

Při výrobě dárků pro naše blízké a nejmilejší si děti osvojí přiměřené praktické dovednosti.

Den dětí nám připomene, že svět je plný různých dětí. A dětem je nejlépe doma. Kde je náš domov?

Proč máme domov rádi? Co se nám líbí na naší krajině a jaké zajímavé živočichy v ní můžeme potkat?

Součástí jarního integrovaného bloku je také příprava na Velikonoce a jejich oslava.

Řada činností bude přenášena ven, zahrada nabídne činnosti spojené s pohybem a experimentováním.

TÉMATA:

- **Já jsem malý zajíček**
- **Upletu si pomlázku z proutků, nebo provázků**
- **Moje milá matičko, usměj se jak sluníčko**
- **Maminka má svátek**
- **Slet čarodějnic**
- **Půjdu kolem polí, luk, do zahrádek dělám kuk!**
- **Jak vyrostla rostlinka z malinkého semínka**
- **Jaro vládu zimu vzalo, všemu kolem sílu dalo**
- **Na sluníčko jeden strejček namaloval sedm teček**
- **Kdo tu chodí po dvoře**
- **Žába skáče po blátě (život u vody a ve vodě)**
- **Voda, voda, vodička...**
- **Kluci v lese pěkně řadí, to nebudou kamarádi (chování v přírodě)**
- **Naše Zem je kulatá, žijí na ní zvířata**
- **Kuře nebo koťátko, přišlo jaro děťátko**
- **Všechny děti mají svátek**

5. IB NAŠE ZEM JE KULATÁ

(září - červen)

Poslední blok je blokem universálním.

Témata v něm obsažená nepojí žádné roční období, ani jiná tematika.

Každé téma lze použít kdykoli během celého roku.

Tento blok slouží především k rozšíření naší výchovně vzdělávací nabídky.

TÉMATA:

- **Přírodu chráníme – odpadky třídíme**
- **Tady někde stával strom**
- **U moře se koupáme, mušle v písku hledáme**
- **Milujeme dinosaury**
- **Pověsti staré Budyně (naše město)**
- **Kvasnička ti poradí, kde máš hledat poklady**
- **Staré pověsti české**
- **Hradem chodí bílá paní**
- **Indiánská vesnice**
- **Proletím se Vesmírem**
- **Hrajeme si s pohádkou (moje nejoblíbenější knížka)**
- **Cesta za pohádkovým klubíčkem**
- **Půjdeme spolu do pohádky**
- **Červená Karkulka**
- **Každý má svůj pelíšek (domácí mazlíčci)**
- **Každý jsme jiný aneb cesta kolem světa**
- **Auta, lodě, letadla**
- **Jaká povolání mají? Jak ostatním pomáhají?**
- **Na tom našem slavném parníku**
- **Johoho, johoho piráti si zpívají**
- **Akademie**